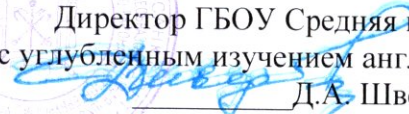


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Средняя школа №12
с углубленным изучением английского языка

_____ Д.А. Шведова

**Перспективный план работы педагога-психолога
Архиповой Нины Валерьевны
на 2020-2021 учебный год**

Санкт-Петербург, 2020

Направление Виды работ	Формы работы	Адресат	Ожидаемый результат	Сроки и место проведени я	Кол-во часов	Программы
1. Диагностика						
1.1. Диагностика адаптации к школе учащихся 1-х классов. Изучение психологических особенностей первоклассников.	Присутствие на уроке, интервьюирование учителей, изучение журнала и личных дел учащихся, проведение диагностических процедур	Учащиеся, педагоги, родители	Выявление школьников, которые испытывают трудности в адаптации. Построение индивидуальной траектории развития для школьников с низким уровнем адаптации. Разработка рекомендаций для учителей и родителей по оказанию поддержки детям в процессе школьной адаптации. Составление справки по итогам диагностики.	Сентябрь - октябрь, апрель - май	60	
1.2. Диагностика учащихся 5-х классов адаптации к школе второй ступени	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Классные руководители, администрация, родители	Выявление школьников с высокой тревожностью для проведения с ними коррекционно-развивающей работы по снятию тревожности и адаптации детей к среднему звену. Составление справки по итогам диагностики.	Октябрь - ноябрь, апрель - май	60	
1.3. Диагностика уровня готовности к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов	Проведение диагностических процедур, беседы с учителями	Учащиеся	Определение готовности детей к изменению условий обучения. Составление справки по итогам диагностики.	Февраль - март	30	

1.4. Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу преподавателей, родителей, администрации	Проведение диагностических процедур, беседы с учащимися, учителями, родителями	Учащиеся, педагоги, родители, администрация	Выявление индивидуальных особенностей учащихся. Предупреждение возможных социально-психологических проблем. Разработка рекомендаций для учителей и родителей. Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики.	В течение года	50	
1.5. Диагностика форсированности УУД учащихся начальной школы	Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с учащимися	Учащиеся, родители, педагоги	Диагностика познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, разработка рекомендаций для учителей и родителей. Составление справки по итогам диагностики.	Февраль - май	65	
1.6. Диагностика уровня тревожности, самооценки учащихся 2-х классов	Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с учащимися.	Учащиеся, родители	Исследование текущего эмоционального состояния учащихся, разработка рекомендаций для учителей и родителей, составление справки по итогам диагностики.	Октябрь - декабрь	30	
2. Коррекционно-развивающая работа						
2.1 Помощь в социально-психологической адаптации ребенка к учебному процессу, к группе, к школе.	Составление программы занятий и подготовка необходимых стимульных материалов. Проведение групповых и	Учащиеся, родители	Формирование внутренней позиции первоклассника/пятиклассника у детей, испытывающих трудности адаптации, развитие навыков совместной деятельности, взаимодействия с учителем, навыков	Ноябрь-март	50	

	индивидуальных занятий		бесконфликтного общения, снятие коммуникативной тревожности.			
2.2 Коррекционно-развивающие занятия для учащихся начальных классов, направленные на развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы	Составление программы коррекционных занятий и подготовка необходимых стимульных материалов. Проведение групповых и индивидуальных занятий	Учащиеся, родители	Коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.	В течение года	100	
2.3. Коммуникативные тренинги с учащимися по запросу педагогов, родителей, администрации	Составление тренинговой программы, подготовка материалов, проведение тренинга	Учащиеся	Развитие коммуникативных навыков, саморегуляции и конструктивных способов выражения эмоций	В течение года	60	
2.4. Тренинг по профилактике профессионального выгорания педагогического коллектива	Составление тренинговой программы, подготовка материалов, проведение тренинга	Педагоги	Профилактика психологического здоровья педагогов, ознакомление педагогов с приемами саморегуляции	В течение года	16	
2.5. Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Составление программы коррекционных занятий и подготовка необходимых стимульных материалов. Проведение групповых и	Учащиеся	Развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коррекция семейных отношений.	В течение года	40	

	индивидуальных занятий					
3. Консультирование						
3.1 Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка	Беседы, рекомендации, анализ информации, полученной в результате диагностики	Родители	Повышение уровня психологической компетентности родителей	В течение года	60	
3.2 Индивидуальные консультации учащихся	Беседы, анализ информации, полученной в результате диагностики	Учащиеся	Личностное развитие	В течение года	120	
3.3. Индивидуальные консультации учащихся, состоящих на учете ВШК	Беседы, анализ информации, полученной в результате диагностики	Учащиеся	Личностное развитие	В течение года	40	
3.4. Индивидуальные консультации педагогов по психолого-педагогическим вопросам	Беседы, рекомендации	Педагоги	Повышение уровня психологической компетентности педагогов	В течение года	50	
3.5. Участие в психолого-педагогическом консилиуме	Выявление детей, попадающих в группу риска, составлении плана индивидуальной и групповой работы с учащимися, проведение	Педагоги	Повышение уровня компетентности специалистов, участие в ППк, супервизия специалистов ППк	В течение года	30	

	супервизий по запросу специалистов ППк					
4. Просветительская работа						
4.1. Совместная работа со специалистами ППк, направленная на профилактику правонарушений среди учащихся	Участие в совете профилактики, психолого-педагогическом консилиуме; разработка мероприятий	Учащиеся, родители, педагоги	Умение делать правильный выбор в жизни	В течение года	40	
4.2. Выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей	Рекомендации, лекции	Родители, педагоги	Улучшение психологического климата внутри класса	1 раз в четверть	20	
4.3. Профилактическая работа по развитию УУД и по снижению стресса, тревожности у учащихся начальной и средней школы	Рекомендации, лекции	Учащиеся, родители	Повышение уровня осознанности и стрессоустойчивости у учащихся	Апрель	20	
5. Методическая работа						
5.1. Ведение карт наблюдения за учащимися	Заполнение карт, анализ литературы по теме, обсуждение с классными руководителями		Анализ данных, полученных в результате исследований	В течение года	40	
5.2. Формирование картотеки диагностических методик	Анализ научной и методической литературы, сбор стимульного материала и бланков.		Формирование методической базы кабинета	В течение года	40	
5.3. Ведение отчетной	Заполнение журналов		Формирование методической	В течение	60	

документации	и оформление рабочей документации, обработка результатов диагностики, написание отчетов, справок, характеристик, заключений.		базы кабинета	года		
6. Повышение квалификации						
6.1. Повышение уровня квалификации педагога-психолога	Изучение опыта работы коллег; изучение литературы по теме; работа с ресурсами сети «Интернет»; участие в РМО психологов; посещение семинаров и тренингов.		Повышение уровня квалификации, саморазвитие, формирование профессионально значимых личных качеств и навыков, профилактика профессионального выгорания.	В течение года	250	
ВСЕГО часов					1331	

Педагог-психолог _____ Н.В. Архипова