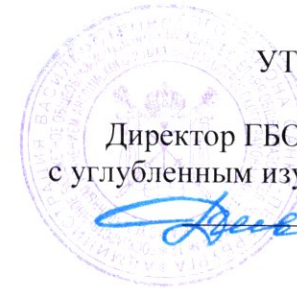


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12  
с углубленным изучением английского языка  
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Средняя школа №12  
с углубленным изучением английского языка  
Д.А. Шведова



**Перспективный план работы педагога-психолога  
Макаршиной Екатерины Викторовны  
на 2020-2021 учебный год**

Санкт-Петербург, 2020

6-11 классов			ориентации учащихся. Составление психологического профиля и рекомендаций по выбору специализации.			
1.5. Диагностика уровня тревожности, самооценки, саморегуляции во время подготовки к выпускным экзаменам (9 и 11 классы)	Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с учащимися.	Учащиеся, педагоги, родители	Исследование текущего эмоционального состояния подростков, разработка рекомендаций для учителей и родителей, составление справки по итогам диагностики.	Март - апрель	20	
1.6 Мониторинг психологического климата в школьных коллективах (6-11 класс)	Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с классными руководителями и учащимися.	Учащиеся, педагоги, родители	Исследования стиля взаимодействия учащихся, сложившиеся в классе взаимоотношения, уровня коммуникативной компетентности, выявление детей «группы риска» Предупреждение возможных социально-психологических проблем. Разработка рекомендаций для учителей и родителей. Составление справки по итогам диагностики.	В течении года	40	
1.7 Диагностика профессионального выгорания педагогов среднего и старшего звена	Беседы с преподавателями, проведение диагностических процедур	Педагоги, администрация	Выявление групп риска. Разработка рекомендаций для учителей. Проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий.		15	
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>						
2.1 Помощь в социально-психологической адаптации школьника к учебному процессу, к группе, к школе.	Составление программы занятий и подготовка необходимых стимульных материалов. Проведение групповых и индивидуальных занятий	Учащиеся, родители	Нормализация психологического состояния, развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции	Ноябрь-март	40	

Направление Виды работ	Формы работы	Адресат	Ожидаемый результат	Сроки и место проведения	Кол-во часов	Программы
<b>1. Диагностика</b>						
1.1. Диагностика течения адаптации, выявление тревожности и напряжения у новых учеников и учащихся 10 классов	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Учащиеся, педагоги, родители	Выявление школьников с высокой тревожностью для проведения с ними коррекционно-развивающей работы по снятию тревожности и адаптации школьников к новой социальной роли. Составление справки по итогам диагностики.	Октябрь-ноябрь	20	
1.2. Готовность к переходу на следующую ступень обучения учеников 9 класса	Проведение диагностических процедур, беседы с учителями	Учащиеся, педагоги, родители	Составление справки по итогам диагностики. Разработка рекомендаций для учителей и родителей. Разработка психокоррекционных занятий по итогам диагностики.	Апрель-май	20	
1.3. Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу преподавателей, родителей, администрации	Проведение диагностических процедур, беседы с учащимися, учителями, родителями	Учащиеся, педагоги, родители, администрация	Выявление индивидуальных особенностей учащихся. Предупреждение возможных социально-психологических проблем. Разработка рекомендаций для учителей и родителей. Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики.	В течение года	70	
1.4. Диагностика интеллектуальных, творческих способностей, характерологических особенностей и профессиональных наклонностей учащихся	Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с учащимися	Учащиеся, педагоги, родители	Определение особенностей познавательной сферы учащихся среднего и старшего звена. Разработка развивающих мероприятий. Составление рекомендаций для педагогов, родителей и школьников. Выявление профессиональной	В течении года	60	

2.2 Коррекционно-развивающие занятия для учащихся среднего и старшего звена	Составление программы коррекционных занятий и подготовка необходимых стимульных материалов. Проведение групповых и индивидуальных занятий	Учащиеся, родители	Оказание помощи в преодолении трудностей в обучении. Развитие познавательных процессов, личности, способствование формированию коммуникативных навыков	В течение года	60	
2.3. Коммуникативные тренинги с учащимися по запросу педагогов, родителей, администрации	Составление тренинговой программы, подготовка материалов, проведение тренинга	Учащиеся	Развитие коммуникативных навыков, саморегуляции и конструктивных способов выражения эмоций	В течение года	50	
2.4. Тренинг стрессоустойчивости с учащимися 9-х и 11-х классов	Составление тренинговой программы, подготовка материалов, проведение тренинга	Учащиеся	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы.	Февраль - март	50	
2.5. Тренинг по профилактике профессионального выгорания педагогического коллектива	Составление тренинговой программы, подготовка материалов, проведение тренинга	Педагоги	Профилактика психологического здоровья педагогов, ознакомление педагогов с приемами саморегуляции	В течение года	20	
2.6. Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Составление программы коррекционных занятий и подготовка необходимых стимульных материалов. Проведение групповых и индивидуальных занятий	Учащиеся	Развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коррекция отклоняющегося поведения, работа с выявленными трудностями в обучении и воспитании.	В течение года	50	

2.7. Тренинг для подростков, испытывающих трудности общения со сверстниками (по итогам психодиагностики)	Составление тренинговой программы, подготовка материалов, проведение тренинга	Учащиеся	Формирование благоприятного психологического климата в коллективе, снижение уровня школьной тревожности, повышение уровня адаптации подростков	В течение года	40	
<b>3. Консультирование</b>						
3.1 Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка	Беседы, рекомендации, анализ информации, полученной в результате диагностики	Родители	Оказание психологической помощи, повышение уровня психологической компетентности родителей	В течение года	50	
3.2 Индивидуальные консультации учащихся	Беседы, анализ информации, полученной в результате диагностики	Учащиеся	Оказание психологической помощи ученикам, личностное развитие учеников.	В течение года	120	
3.3. Индивидуальные консультации учащихся, состоящих на учете ВШК	Беседы, анализ информации, полученной в результате диагностики	Учащиеся	Оказание психологической помощи ученикам, личностное развитие учеников.	В течение года	40	
3.4. Индивидуальные консультации педагогов по психолого-педагогическим вопросам	Беседы, рекомендации	Педагоги	Оказание психологической помощи, повышение уровня психологической компетентности педагогов	В течение года	40	
<b>4. Просветительская работа</b>						
4.1. Совместная работа с социальным педагогом по профилактике правонарушений среди подростков по плану школы	Участие в совете профилактики, психолого-педагогическом консилиуме; разработка мероприятий	Учащиеся, родители, педагоги	Умение делать правильный выбор в жизни	В течение года	20	
4.2. Выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей	Рекомендации, лекции	Родители, педагоги	Повышение психологической компетентности родителей. Улучшение психологического климата внутри класса	1 раз в четверть	20	

4.3. Профилактическая работа по снижению стресса, тревожности у учащихся 9-х, 11-х классов и родителей при подготовке и участии в ЕГЭ	Рекомендации, лекции	Учащиеся, родители	Снижение стресса и тревожности у учеников, повышения уровня уверенности в себе	Апрель	12	
4.4. Проведение профилактических классных часов с учащимися 6-11-х классов	Рекомендации, лекции	Учащиеся, педагоги	Формирование у учащихся ответственности, целеполагания, социальных навыков здорового образа жизни, профилактика суицида, употребления ПАВ. Развитие навыков и формирование адекватных и конструктивных способов решения проблем, через взаимодействие со сверстниками. Повышение уровня компетентности учащихся в данных вопросах.	В течении года	20	
4.5. Создание информационных материалов, стендов, посвященных психологии	Статьи, брошюры, рекомендации, лекции	Учащиеся, педагоги, родители	Психологизация учебного процесса, повышение психологической компетентности всех участников учебного процесса, формирование теоретических знаний и практических навыков психологии	В течении года	10	
4.6. Совместная работа с педагогом-психологом по профилактике психологических нарушений у учеников 1-5 классов	Участие в совете профилактики, психолого-педагогическом консилиуме; разработка мероприятий, рекомендаций, лекций.	Учащиеся, родители, педагоги	Нормализация психологического состояния учеников, развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе, снижение уровня школьной тревожности, повышение уровня адаптации	В течении года	24	

<b>5. Методическая работа</b>						
5.1. Ведение карт наблюдения за учащимися	Заполнение карт, анализ литературы по теме, обсуждение с классными руководителями.		Анализ данных, полученных в результате исследований	В течение года	40	
5.2. Формирование картотеки диагностических методик	Анализ научной и методической литературы, сбор стимульного материала и бланков.		Формирование методической базы кабинета	В течение года	40	
5.3. Ведение отчетной документации	Заполнение журналов и оформление рабочей документации, обработка результатов диагностики, написание отчетов, справок, характеристик, заключений.		Формирование методической базы кабинета	В течение года	60	
5.4. Совместная работа с другими педагогами-психологами службы сопровождения	Анализ проделанной работы, разбор кейсов, обсуждение планов по совместной профилактической работе		Улучшение работы психологической службы	В течение года	30	
<b>6. Повышение квалификации</b>						
6.1. Повышение уровня квалификации педагога-психолога	Изучение опыта работы коллег; изучение литературы по теме; работа с ресурсами сети «Интернет»; участие в РМО психологов; посещение семинаров и тренингов.		Повышение уровня квалификации, саморазвитие, формирование профессионально значимых личных качеств и навыков, профилактика профессионального выгорания.	В течение года	250	
<b>ВСЕГО часов</b>					<b>1331</b>	